
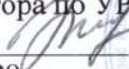


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

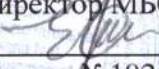
«Рассмотрено»

Руководитель ППС
Фаттахова Л.Р. 
Протокол №1
от «25» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Ахметзянова З.Ю. 
от «25» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №8»
Е.Н.Сергеева 
Приказ №192
от «26» августа 2020г.
Протокол пед. совета №1
от «26» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык»

**Уровень образования: среднее общее образование
10-11 классы**

Период освоения – 2 года

**Разработчики: ППС учителей русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска»**

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень, 10 класс

Название раздела	Краткое содержание
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.
Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-

	деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Культура речи	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p>

Базовый уровень, 11 класс

Название раздела	Краткое содержание
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	<p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка</p>
Речь. Речевое общение	<p>Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>
Культура речи	<p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические),</p>

	лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
--	---

Содержание учебного предмета

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Из истории русского языкознания.	1	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом
2	Стилистика	6	Международный день распространения грамотности Единый урок на тему «Экстремизму – Нет!» Всероссийская акция «Вместе всей семьей»
3	Синтаксис. Словосочетание	3	День пожилых людей Акция посвящённая Дню пожилых людей «Из детских рук – частичку теплоты»
4	Предложение. Простое предложение	10	День учителя. Акция «Поздравь любимого учителя!» Международный день школьных библиотек 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского День словаря Международный день родного языка День Героев Отечества Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День народного единства. 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова День словаря
5	Простое осложнённое предложение	17	Всемирный день приветствий День толерантности День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции РФ День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
6	Сложное предложение	10	День Российской науки - достижения в области русского языка. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день книгодарения Международный день родного языка

			День защитника Отечества Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского
7	Подготовка к написанию части С ЕГЭ	11	День космонавтики День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Всемирный день Земли
8	Комплексное повторение	10	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти. Республиканский проект «Шаги Победы» Международный день семьи День советских общественных организаций. 100-летие Всесоюзной пионерской организации День славянской письменности и культуры. День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби
	Всего часов	68	

2. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (20 ч)	
1	Язык как система.	1
2	Основные уровни языка.	1
3	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1
4	Язык и общество.	1
5	Входная диагностика	1
6	Язык и культура.	1
7	Язык и история народа.	1
8	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1
9	Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
10	Культура речи как раздел лингвистики.	1
11	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
12	Р/Р Сочинение	1
13	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1
14	Лексические нормы. Слово и его значение. Однозначность и	1

	многозначность слов. Изобразительно-выразительные средствурусского языка.	
15	Лексические нормы. Омонимы и их употребление. Паронимы и ихупотребление.	1
16	Лексические нормы. Синонимия в системе русского языка. Синонимии их употребление. Антонимы и их употребление.	1
17	Лексические нормы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
18.	Историческое развитие русского языка. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употреблениеустаревшей лексики и неологизмов.	1
19.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1
20.	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
	Речь. Речевое общение. (30 ч)	
21.	Речь как деятельность.	1
22.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,письмо.	1
23.	Речевое общение и его основные элементы.	1
24.	Виды речевого общения.	1
25.	Сферы и ситуации речевого общения.	1
26.	Компоненты речевой ситуации.	1
27.	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
28.	Р/Р Сочинение. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной,социально-культурной и деловой сферах общения.	1
29.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1
30.	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.	1
31.	Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические). Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.	1
32.	Контрольная работа по теме «Орфоэпия»	1
33.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
34.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
35.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачиречи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
36.	Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка,	1

	доверенность и др.), разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	
37.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
38.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1
39.	Р/Р Сочинение. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
40.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1
41.	Орфографические нормы. Морфология и орфография. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>Ц</i> . Употребление букв <i>Э, Е, Ё</i> и сочетания <i>ЙО</i> в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . Правописание двойных согласных. Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
42.	Контрольная работа	1
43.	Орфографические нормы. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.	1
44.	Морфологические нормы. Имя существительное. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.	1
45.	Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	
46.	Орфографические нормы. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Стилистические особенности простых и сложных форм сравнения. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких	1

	прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.	
47.	Орфографические нормы. Имя прилагательное. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> . Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
48.	Орфографические нормы. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных.	1
49.	Морфологические нормы. Имя числительное. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1
50	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1
	Культура речи (20 ч)	
51	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
52	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1
53	Орфографические нормы. Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1
54	Орфографические нормы. Местоимение. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1
55	Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.	
56.	Орфографические нормы. Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.	1
57.	Орфографические нормы. Глагол. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Правописание глаголов.	1
58.	Орфографические нормы. Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий,	1
59.	Морфологические нормы. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1
60.	Орфографические нормы. Деепричастие. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий	1

	в наречия и предлоги	
61.	Орфографические нормы. Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.	1
62.	Орфографические нормы. Морфологические нормы. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
63.	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1
64.	Орфографические нормы. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	1
65.	Орфографические нормы. Союз. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.	1
66.	Орфографические нормы. Частица. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	1
67.	Орфографические нормы. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1
68.	Практикум «Готовимся к ЕГЭ»	1
69.	Р/Р Сочинение. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
70.	Р/Р Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Итоговый урок	1

11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Особенности изучения языка и речи в 11 классе. Из истории русского языкознания (Ломоносов, Даль, Щерба) НРК. Казанская лингвистическая школа. Групповая работа с текстом о Д.С. Лихачеве	1
2	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы.	1
3	Контрольная работа (диктант)	1
4	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания.	1
5	Трудные случаи согласования и управления.	1
6	Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	1
7	Виды предложения по структуре. (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, Соединительное и интонационное тире.	1
8	Главные члены предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	1
9	Порядок слов в предложении, логическое ударение. Интонация. Инверсия.	1
10	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
11	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения. Подготовка к ГИА.	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание и простое предложение»	1
13	Р./р. №1 Текст. Приемы сжатия текста. Тезисы. Развитие умений сжатия текста публицистического стиля.	1
14	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ГИА.	1
15	Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.	1
16	Однородные члены предложения и пунктуация при них	1
17	Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	1
18	Однородные и неоднородные определения	1
19	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
20	Проверочная работа №2 по теме «Простое осложненное предложение»	1
21	Р./р. №3 Развитие умений работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста	1
22	Р./р. №4 Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов	1
23	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1
24	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1
25	Приложение и их обособление	1
26	Обособление обстоятельств. Грамматическая норма.	1
27	Знаки препинания при сравнительном обороте. Сравнительный оборот и сравнительное придаточное.	1
28	Обособление дополнений.	1
29	Уточняющие члены предложения.	1

30	Обобщение по теме «Обособление определений, приложений и обстоятельств» Защита проектных работ	1
31	Диагностический работа № 1 по итогам 1 полугодия.	1
32	Анализ контрольной работы	1
33	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях	1
34	Пунктуация при обращениях. Слова – предложения и выделение междометий в речи	1
35	Комплексный анализ текста	1
36	Диктант № 2 по теме «Синтаксис простого предложения» № 1 и его анализ.	1
37	Синтаксис. Сложное предложение. Пунктуация. Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	1
38	ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
39	Трудные случаи пунктуации в ССП.	1
40	СПП. Виды придаточных предложений. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1
41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений	1
42	Урок – практикум. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
43	Проверочная работа № 3 Тестирование по теме СПП.	1
44	Комплексное повторение. Работа над ошибками	1
45	Бессоюзные сложные предложения . Знаки препинания в БСП.	1
46	Обобщение и систематизация материала по БСП. Урок – практикум. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
47	Проверочная работа № 4 Тестирование по теме БСП.	1
48	Р./р. 6 Изложение с элементами рассуждения «Что значит быть интеллигентным?»	1
49	Сложные предложения с разными видами связи. Обобщение изученного о сложном предложении.	1
50	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1
51	Знаки препинания в связном тексте. Абзац.	1
52	Трудные случаи пунктуации.	1
53	Авторская пунктуация.	1
54	Тестирование по теме СПП.	1
55	Комплексное повторение. Работа над ошибками	1
56	Стилистика. Стили речи. Специфика научного стиля. Основные жанры научного стиля. (доклад, сообщение, аннотация, реферат, рецензия, конспект)	1
57	Стили речи. Специфика официально - делового стиля. Деловые бумаги разного жанра: расписка, доверенность, резюме)	1
58	Особенности научно - популярного, публицистического стилей. Культура публичной речи. Стилистический анализ текстов.	1
59	Особенности стиля художественной литературы. Изобразительные средства речи. Комплексный анализ текста.	1
60	Р./р. 7 Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
61	НРК Комплексный анализ текста Розы Хафизовой «Какой бывает мама»	1
62	Культура речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические словари. Единые речевые механизмы говорения, чтения и письма	1

63	Лексические нормы современного русского литературного языка. Заимствования из других языков. Толковые словари. (Словари Ожегова, Даля, Ушакова)	1
64	Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Словарь грамматических трудностей.	1
65	<i>Итоговая контрольная работа (тест)</i>	1
66	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Орфографический словарь.	1
67	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка. Орфографический словарь. Защита проектных работ.	1
68	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Консультации по заданиям ЕГЭ.	1